**Технологическая карта урока по родному (русскому) языку**

**«Речевой этикет»**

Выполнила: Сокирка Марина Олеговна,

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №19, г. Сургут

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение………………………………………………………… | 3-4 |
| Технологическая карта урока………………………………….. | 5-13 |
| Приложение 1……………………………………………………. | 14 |
| Приложение 2…………………………………………………… | 15-18 |
| Заключение……………………………………………………… | 19 |

**Введение**

Согласно Концепции преподавания родных языков народов России родной язык является хранилищем культурной памяти народа, основой его национальной самоидентификации и достоянием мировой цивилизации. Его ценность не измеряется численностью носителей.

Государственный язык Российской Федерации – русский язык. Необходимо дать детям знания, которые помогут им понять духовную основу культурно-исторического наследия языков народов России.

Содержание предмета «Родной (русский) язык» отражает региональные и этнокультурные традиции русского народа. Предмет помогает обеспечить формирование коммуникативных компетенций, воспитать любовь к родному языку.

Предметные результаты освоения программы «Родной язык»:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Технологическая карта урока**

**Разработчик**: учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №19 г. Сургута Сокирка Марина Олеговна

**Учебный предмет**: родной (русский) язык

**Класс:** 6

**Тема урока:** «Речевой этикет»

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Цель урока:** сформировать у обучающихся представление о речевом этикете.

**Задачи урока:**

**-образовательные**: познакомить обучающихся с формулами речевого этикета; научить различать речевые ситуации; повышение уровня речевой культуры обучающихся;

**-развивающие**: создать условия для развития навыка речевого общения; навыка использования речевых этикетных форм;

**-воспитательные**: воспитать культуру общения обучающихся; воспитать навыки уважительного общения с окружающими.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение строить диалог, учитывая правила этикета; умение составлять текст на заданную тему;

**Личностные:** умение творчески подходить к созданию и оформлению задания; проявление интереса к теме урока; умение адекватно оценивать результат своей деятельности.

**Метапредметные:**

**-познавательные:** оценка речевой ситуации и выстраивание диалога с её учетом; умение определять тему беседы и обосновывать своё мнение; умение отбирать информацию;

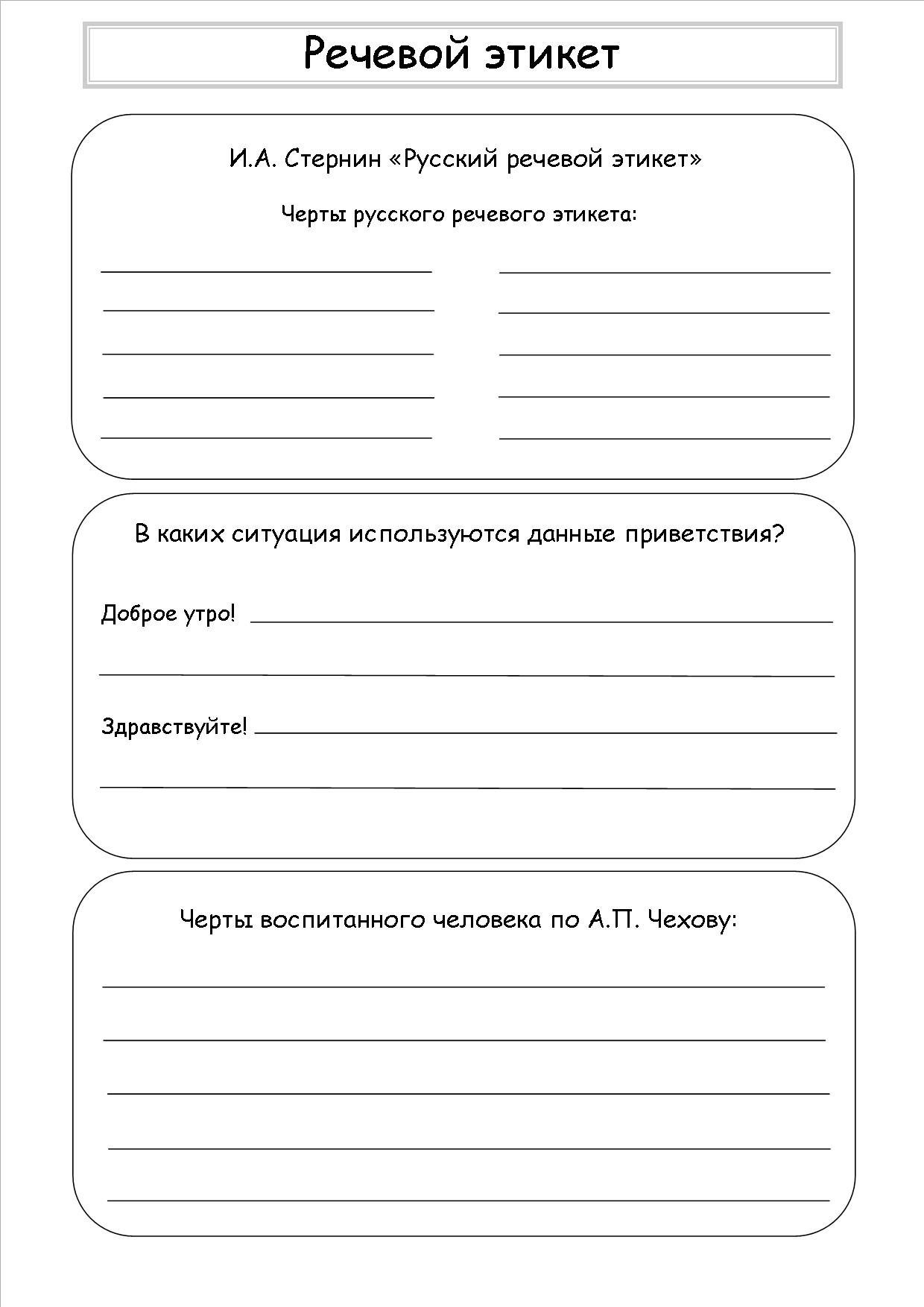
**-регулятивные:** умение планировать действие в соответствии с целью; умение выполнять учебное задание по правилам; умение формулировать цели урока;

**-коммуникативные:** умение слушать партнера во время учебного диалога; умение работать в паре; умение работать в группе; умение формулировать собственную точку зрения и позицию; умение сотрудничать с одноклассниками и учителем во время выполнения учебной задачи.

**Оборудование:** Учебник «Русский родной язык» О.М. Александровой, 6 класс; рабочие листы, презентация, видеоматериал для физминутки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Методы, реализуемые на этапе урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент** | 2 мин | Метод стимулирования отношений долга и ответственности | Учитель: Добрый день, ребята. Проверим готовность к уроку.  «Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Все ль готовы слушать?  Начинаем наш урок» | Приветствуют учителя | Оценка ситуации взаимодействия с учителем в соответствии с правилами поведения и этики  (коммуникативные,  личностные). |
| **2.Определение темы урока и целеполагание** | 4 мин | Метод самоопределения в целях (по аналогии с уже известным и усвоенным учащимися) | Учитель: Начнем урок с вредного совета Григория Остера. Ваша задача – понять, в чём подвох и о чем его вредный совет.  «Если ты пришел к знакомым,  Не здоровайся ни с кем.  Слов: «пожалуйста», «спасибо»  Никому не говори.  Отвернись и на вопросы  Ни на чьи не отвечай.  И тогда никто не скажет  Про тебя, что ты болтун»  Учитель: ребята, что же советует Григорий Остер детям?  Учитель: почему этот вопрос – вредный?  Учитель: а что на самом деле стоит делать, когда вы приходите к кому-либо в гости?  Учитель: верно, поздороваться. Как называются правила поведения в обществе?  Учитель: верно, этикет. Сегодня мы с вами поговорим о речевом этикете, о речевых ситуациях. И о том, как правильно употреблять этикетные формулы, чтобы быть вежливым.  А также поговорим об особенностях русского речевого этикета.  Учитель: запишите дату и тему урока в тетрадь.  Учитель: определите цели урока. Что мы должны узнать? А чему должны научиться? | Ученики: слушают вредный совет Остера.  Ученики: ни с кем не здороваться и не разговаривать.  Ученики: если следовать таким советам, то будешь невежливым.  Ученики: нужно обязательно поздороваться.  Ученики: этикет.  Ученики: записывают тему урока.  Ученики: Мы должны узнать, что такое речевой этикет. Мы должны научиться применять правила речевого этикета. | Самоопределение в целях учебной деятельности (регулятивные) |
| **3.Основной этап урока (открытие новых знаний)** | 13 мин | Исследовательский метод | 1.Работа с учебником.  Учитель: ребята, откройте учебники на странице 95, параграф 16.  Прочитаем, что такое речевой этикет.  Учитель: почему речевой этикет так важен в жизни?  Учитель: а как вы думаете, как будут относиться к человеку, который не выполняет правила речевого этикета?  Учитель: Хорошо, а теперь поработаем в группах над теоретическим материалом в учебнике.  1 ряд прочитает материал упражнения 137 «Русский речевой этикет».  2 ряд прочитает материал упражнения 140 «Доброго времени суток!»  3 ряд прочитает материал упражнения 144 по тексту А.П. Чехова.  При этом каждая группа заполняет рабочий лист в своём блоке.  После подготовки каждая группа выступает, диктует классу материалы рабочего листа своего блока.  На подготовку дается 6 минут.  Выступления учеников.  1 группа:  Учитель: какие черты русского речевого общения выделяет И.А. Стернин?  Относятся ли эти правила только к жителям России? Или их можно отнести и к другим культурам?  2 группа:  Учитель: в каких ситуациях употребляются данные приветствия?  Ребята, не зря в упражнении задается вопрос о ситуации.  Бывают разные речевые ситуации, нужно учитывать кому, когда, где и что вы говорите.  Посмотрите на слайд презентации, на нем определения «речевой ситуации».  Речевая ситуация – это совокупность элементов речевого события, включающая его участников, отношения между ними и обстоятельства, в которых происходит общение.  Запишите это определение себе в тетрадь. Позже мы с вами вернемся к нему.  3 группа: Какие черты воспитанного человека выделяет А.П. Чехов?  Учитель: подведем итоги. Какие правила этикета, в том числе и речевого, вы узнали из теоретического материала?  Учитель: нужны ли нам эти правила? Помогут ли они нам стать воспитанными и вежливыми? | Один из учеников зачитывает определение речевого этикета.  Ученики: потому что он помогает быть вежливым с людьми, которые нас окружают.  Ученики: к нему будут относиться неуважительно, он будет выглядеть смешным.  Ученики: читают материал, работают в группе, заполняют свой блок в рабочем листе.  Выступления учеников.  Ученики: зачитывают блок в рабочем листе, называют черты русского речевого этикета, которые выписали.  Ученики: эти черты можно отнести и к другим культурам.  Ученики: зачитывают свой блок в рабочем листе.  Ученики: записывают в тетрадь определение.  Ученики: зачитывают свой блок рабочего листа.  Ученики: перечисляют правила.  Ученики: да | Осознание опыта работы в группе, как ценности. (личностные)  Поиск и выделение необходимой информации |
| **4.Физминутка** | 3 мин |  | Физминутка по видеоматериалу.  Капитан краб «Делай так».  Ссылка на видеоматериал:  <https://www.youtube.com/watch?v=WHsuZgtaEPs> | Ученики: выполняют упражнения физминутки. |  |
| **5.Закрепление** | 16 мин | Игровой метод | Учитель: а теперь вернемся к определению «речевая ситуация»  Можете ли вы поздороваться с учителем, сказав: «Привет»?  Учитель: а как вы можете поздороваться со своими друзьями? Обязательно ли говорить «Добрый день»?  Учитель: Замечательно! Теперь предлагаю вам поиграть. Я буду показывать диалоги на слайдах, а вы будете определять речевую ситуацию, где и с кем можно вести такой диалог.  (На слайдах презентации представлены диалоги)  Учитель: Я подготовила для вас еще одно задание. Оно интересное и требует творческого подхода.  Вы будете по очереди вытягивать листок с речевыми этикетными формулами. Вам нужно будет разделиться на пары, определить речевую ситуацию по формуле и составить диалог.  На подготовку этого задания дается 5 минут  Выступления учеников в парах  Подведение итогов выступлений: какие речевые формулы вы узнали из составленных диалогов? Будете ли использовать их в своей речи? | Ученики: нет, мы должны сказать «Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день».  Ученики: нет, с ними можно поздороваться просто, если это близкие друзья.  Ученики: определяют речевые ситуации  Ученики: вытягивают 2-3 речевые формулы, на их основе готовят диалог в парах  Выступления учеников в парах (зачитывают речевые этикетные формулы, затем воспроизводят составленный диалог)  Ученики: перечисляют речевые формулы. | Осознание опыта работы в паре, как ценности. (личностные)  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  (познавательные) |
| **6.Рефлексия, итоги урока** | 2 мин | Беседа | Учитель: Ребята, вам понравился урок?  Какие задания вам понравились больше всего?  Были ли моменты, которые вызывали затруднения?  Как оцените свою работу на уроке? | Ученики: отвечают на вопросы учителя, оценивают результат своей деятельности на уроке | Выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы  (регулятивные) |

**Приложение 1. Рабочий лист к уроку.**



**Приложение 2. Варианты речевых формул.**

Этикетные речевые формулы

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Здравствуйте!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Добрый день!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Очень рад!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Моё почтение!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Здравия желаю!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Позвольте вам дать совет

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Если вас не затруднит, …

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Разрешите предложить вам

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Не сочтите за труд, пожалуйста, …

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Вам лучше поступить таким образом

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Могу ли я попросить вас

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Я бы хотел предложить вам

Убедительно прошу вас

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Я посоветовал бы вам

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Сейчас будет сделано

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Я не в силах помочь вам

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Пожалуйста, не возражаю

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Я не могу выполнить вашу просьбу

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Готов вас выслушать

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Сейчас это невозможно

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Поступайте, как сочтёте нужным

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Я вынужден отказать вам

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Разреши(те) с вами (с тобой) познакомиться.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Я хотел бы с вами (с тобой) познакомиться.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Позволь(те) с вами (с тобой) познакомиться.

Позволь(те) познакомиться.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Давай(те) познакомимся.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Будем знакомы.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Привет!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Здорово!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Салют!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Прошу извинения за случившееся..

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Простите, пожалуйста.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Это недоразумение. Мы во всем разберемся

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Я (мы) хотел(и) бы извиниться перед Вами.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Действительно, Приносим свои извинения за..

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Не сердитесь, пожалуйста

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Извините, ради Бога

Я к Вам с повинной

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Мне неловко / неудобно из-за....

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Спасибо!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Спасибо Вам!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Большое спасибо!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Мы Вам (вам) признательны!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Мы благодарим Вас от всей души!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Не знаю даже, как Вас благодарить...

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Надо идти.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Мне уже пора.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Жаль, но я должен идти.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

И Вам (вам) всего доброго!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

И Вам (вам) всех благ!

До свидания!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Всего хорошего!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Всего доброго!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Спокойной ночи!

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Доброй ночи!

**Заключение**

Урок «Речевой этикет» вызывает интерес у шестиклассников, позволяет проявить умение отбирать информацию, творческие способности при составлении диалогов, познавательные способности.

Речевой этикет важен, особенно для школьников, так как обучающиеся этого возраста знают не все речевые формулы, не всегда могут использовать их правильно. Такой урок позволит обучающимся расширить свои знания о речевой ситуации и научиться составлять диалог, который будет соответствовать речевому этикету.

Больше всего ребят заинтересовало задание с составлением диалога, речевые формулы вытягивали разные, поэтому диалоги получались интересные. Чаще всего речевые ситуации соответствовали запросам обучающихся (ученик – учитель, ребенок – родители и т.д.).